



PLA DE CONVIVÈNCIA





ÍNDEX

1. Dades del centre i contextualització	p.3
2. Marc legal	p.5
3. Documents associats a aquest pla.	p.6
4. Comissió de Convivència. Composició i funcions.	p.6
5. Diagnosi de la situació de la convivència en el centre.	p.7
6. Objectius generals i específics de centre	p.23
7. Propostes d'actuació previstes.	p.25
8. Indicadors d'avaluació.	p.30
9. Protocols del Departament d'Educació per a la millora de la convivència.	p.33
10. Avaluació i seguiment del pla.	p.34



1. DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

Nom: Vedruna Immaculada Barcelona

Codi: 08010341

Titularitat: Fundació Vedruna Catalunya Educació

Adreça: C. Dos de Maig, 247-251 - 08013 Barcelona

Telèfon: 932463200

Adreça Electrònica: vedrunaimmaculadabcn@vedruna.cat

CONTEXTUALITZACIÓ

L'Escola Immaculada Vedruna Barcelona és una escola concertada per la Generalitat de Catalunya que forma part de la Fundació Vedruna Catalunya Educació. Disposa de les etapes d'Educació Infantil, Primària i ESO. Compta amb dues línies a tots els cursos, amb un total aproximat de 700 alumnes.

Les escoles Vedruna eduquen a partir d'un ideari cristià i dintre el marc d'un model d'escola catalana. Com a tal, la llengua vehicular del centre és el català per a tota la vida escolar. Pel que fa a llengües estrangeres el centre té l'anglès i l'alemany.

El centre educatiu es troba a Barcelona just a la intersecció entre els barris de Sagrada Família, del qual forma part, i el Clot-Camp de l'Arpa, tot i que formalment és al districte de l'Eixample.

Pel que fa a les dades d'escolarització, la tipologia de l'alumnat és representativa del teixit social del barri. Amb presència de població autòctona i de població nouvinguda, sobretot de comunitats xineses i sud-americanes.

El centre està organitzat en una sèrie d'equips de treball per desenvolupar les tasques educatives, administratives i de gestió del centre. Equips de: Direcció, Coordinació, Pastoral, Psicopedagògic, Innovació, Sostenibilitat, TAC, Convivència...

Tota aquesta activitat es du a terme en un espai físic concret que el determina. Aquest espai ve definit per unes instal·lacions que es van adaptant i transformant al llarg del temps.

El centre educatiu així com les seves activitats està plenament identificat i involucrat en el seu entorn i en el dia a dia que s'hi desenvolupa. Tant les activitats pròpies de les dinàmiques educatives, com les sortides pel barri o l'estudi i treball dels recursos econòmics i socials que articulen la vida del barri, com en projectes singulars per potenciar el valor que els propis estudiant poden aportar per millorar o ajudar al barri i la seva gent. El centre educatiu també està estretament lligat al barri en les celebracions i festivitats pròpies del calendari, participant activament en les activitats que es desenvolupen o promovent-ne de pròpies.



La relació amb les famílies és, en general, estreta i col·laborativa. En el dia a dia de la vida escolar i els diferents esdeveniments, activitats i altres projectes comuns, la relació es fa directament amb l'AMPA, que es mostra participativa i compromesa.

Pel que fa a l'acció tutorial se'n fa una especial atenció atenent a la diversitat i les particularitats individuals de cada alumne. Així es forma en competències socials i de la relació.

Per tal de donar resposta a les necessitats educatives de tots els alumnes, l'equip docent enfoca l'Atenció a la Diversitat com a eina per ajudar al creixement i la maduresa de cadascú a partir del seu ritme i del procés que ha anat seguint fins a acabar la Secundària. L'Equip psicopedagògic dona suport i orientació a la tasca docent. Mitjançant les exploracions psicopedagògiques incideix en la tasca de promoure la realització dels processos d'ensenyament-aprenentatge a les aules, vetllant perquè les interaccions entre tots els elements protagonistes d'aquests processos siguin el més ric, fluides i positiu possible. Atenció als alumnes nous per donar suport a l'aprenentatge lingüístic i a la integració en el grup es fa dins el marc de l'aula d'acollida, l'eix central sobre el qual es fonamenta l'acollida, integració i formació d'aquests alumnes nous.

Vedruna Immaculada Barcelona projecta, elabora i participa d'una sèrie de projectes singulars o d'innovació, alguns d'ells liderats per la Fundació Vedruna Catalunya Educació, que amplien, complementen i milloren el seu projecte educatiu.



2. MARC LEGAL

El present document es basa en la normativa vigent que tot centre concertat per la Generalitat de Catalunya ha de contemplar:

- La [Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació](#), estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte Educatiu de centre.
- La [Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre](#), per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades pel foment de la convivència escolar.
- La [Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació](#), disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el Projecte Educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència.
- El [Decret 102/2010, de 3 d'agost](#), d'autonomia dels centres educatius, disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.
- El [Decret 279/2006, de 4 de juliol](#), sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenquin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.
- Acord [GOV/79/2016](#), de 14 de juny, pel qual s'aprova el [Protocol d'actuació entre els departaments de treball, afers socials i famílies i d'ensenyament, de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu](#).



3. DOCUMENTS ASSOCIATS A AQUEST PLA

Les Escoles Vedruna compartim una mateixa Proposta Educativa, amb uns eixos vertebradors i un estil educatiu que posen la persona en el centre del procés educatiu. [Projecte educatiu Vedruna](#). En coherència amb aquests principis, ens comprometem a vetllar per oferir un ambient familiar i de confiança per fomentar que tots els membres de la comunitat educativa se sentin segurs i protegits. Amb aquesta finalitat s'ha elaborat el document [Protocol de protecció dels infants i joves](#), elaborat per i per a les escoles Vedruna de Catalunya.

4. COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA. Composició i funcions.

La comissió de convivència, que depèn del Consell Escolar, estarà integrada per:

- El/la director/a del centre, que exercirà de president.
- Dos dels tres directors pedagògics.
- Un representant del professorat, elegit pel claustre de professors.
- Un representant dels pares/mares/tutors legals dels alumnes, elegit entre els representants del consell escolar.
- Un representant dels alumnes (si s'escau), elegit entre els representants del consell escolar.

El director general actuarà com a nexa de relació de la comunitat escolar amb l'administració educativa i amb les autoritats competents (Mossos d'Esquadra, DGAIA, Inspecció Educativa...)

Les funcions de la comissió de convivència seran:

- Formular les adaptacions i modificacions al Pla de Convivència.
- Vetllar per l'aplicació del Pla de Convivència al llarg del curs.
- Coordinar les iniciatives dels sectors de la comunitat educativa envers el foment de la convivència, per donar-los coherència i sentit global.
- Elaborar la valoració final dels objectius del Pla de convivència i proposar mesures de millora.
- Informar el Consell Escolar de les actuacions que es duguin a terme per millorar la convivència al centre.
- Intervenir en la resolució d'aquells conflictes que ho requereixin.



5. DIAGNOSI DE LA SITUACIÓ DE LA CONVIVÈNCIA EN EL CENTRE. RESULTATS DELS QÜESTIONARIS I L'APLICATIU.

RESULTATS DE L'APLICATIU DEL DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ

1. Valors i actituds

1.1 Coeducació	
<u>Punts molt forts</u>	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual.• Disposem d'una estructura organitzativa que afavoreix el treball de la coeducació en el centre.• Garantim un ús no sexista dels espais del centre. Incorporarem l'enfocament coeducatiu als continguts curriculars.• Planifiquem estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder.• Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats.• Promovem la participació i la relació de tot l'alumnat de manera igualitària i lliure d'estereotips.• Sensibilitzem el claustre sobre la importància d'una acció educativa que potencii la igualtat d'oportunitats entre nois i noies.• Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.
<u>Punts forts</u>	<ul style="list-style-type: none">• Disposem d'estratègies per implicar les famílies en la necessitat del treball en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista.• Formem la comunitat escolar en coeducació, en la prevenció de la violència masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual.• Participem en xarxes de centres que treballen en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.• Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació.• Implementem els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació.
<u>Punts febles</u>	<ul style="list-style-type: none">• Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar els valors de la igualtat de gènere i de les relacions igualitàries.• Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure la coeducació.



<u>Punts molt febles</u>	<ul style="list-style-type: none">● Avaluem el funcionament dels processos i actuacions del projecte coeducador i ho recollim en la memòria anual del centre.● Incorporarem la coeducació i la prevenció de la violència masclista o homòfoba als diferents documents de centre.
1.2 Educació intercultural	
<u>Punts molt forts</u>	<ul style="list-style-type: none">● Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació intercultural i ho recollim en la memòria anual del centre.● Coneixem i participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'educació intercultural.● Establim propostes d'actuacions específiques a l'alumnat per conèixer i respectar la diversitat social i cultural i per promoure les relacions interpersonals.● Gestionem la diversitat de creences i manifestacions culturals de l'alumnat i les seves famílies.● Participem en programes socioeducatius de l'entorn.● Plantegem el currículum de les diferents àrees i matèries des d'una perspectiva intercultural.● Potenciem des de l'acció tutorial el reconeixement a la diferència i la diversitat cultural.● Promovem la inclusió a l'aula de tot l'alumnat.● Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'Educació Intercultural.● Recollim l'educació intercultural en els documents del centre.● Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació intercultural.● Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el valor de la interculturalitat.
<u>Punts forts</u>	<ul style="list-style-type: none">● Disposem d'estratègies per treballar els valors i elements comuns.● Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'educació intercultural.● Formem el professorat per a l'adquisició de la competència intercultural.
1.3 Educació per la pau	
<u>Punts molt forts</u>	<ul style="list-style-type: none">● Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació per la pau entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.● Coneixem i participem en xarxes de centres que fomentin la cultura de la pau i el respecte als drets humans.● Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar en la pau i els drets humans.● Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'educació per la pau.● Establim propostes d'actuació específiques per fomentar l'educació per la pau i els drets humans entre l'alumnat.● Estimulem el compromís personal de l'alumnat en els valors de l'educació per la pau.● Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la cultura de la pau i el coneixement dels drets humans.● Incorporarem continguts d'educació per la pau en el currículum de les diverses àrees.



	<ul style="list-style-type: none">● Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació per la pau i la divulgació dels drets humans entre els membres de la comunitat escolar.● Recollim en els documents de centre el valor de l'educació per la pau.● Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure la cultura de la pau i els drets humans.● Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació per a la pau i els drets humans en els processos educatius.● Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en la pau i el respecte als drets humans.● Usem estratègies i metodologies que afavoreixen els valors convivencials.
<u>Punts forts</u>	<ul style="list-style-type: none">● Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies a través de l'acció tutorial en l'educació per la pau.
<u>Punts febles</u>	<ul style="list-style-type: none">● Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar la cultura de la pau i el respecte als drets humans entre l'alumnat.
1.4 Educació socioemocional	
<u>Punts molt forts</u>	<ul style="list-style-type: none">● Avaluem les mesures destinades a fomentar els valors entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.● Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en l'esforç i la responsabilitat.● Establim propostes d'actuació específiques per fomentar el valor de l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.● Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'esforç i la responsabilitat.● Participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'esforç i la responsabilitat, i el compromís cívic.● Recollim en els documents del centre el foment de l'esforç i la responsabilitat per aconseguir els objectius educatius.● Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant del valor de l'esforç i la responsabilitat.● Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació en els valors de l'esforç i la responsabilitat i la implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.● Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en els valors de l'esforç i la responsabilitat.● Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin l'assumpció del valor de l'esforç i la responsabilitat de l'alumnat.
<u>Punts forts</u>	<ul style="list-style-type: none">● Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees contingudes per treballar l'esforç i la responsabilitat.● Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en l'esforç i la responsabilitat.● Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.



<u>Punts febles</u>	<ul style="list-style-type: none">• Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació en valors i el compromís cívic en el nostre alumnat.
1.5 Educar en el respecte	
<u>Punts molt forts</u>	<ul style="list-style-type: none">• Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar el respecte i el compromís cívic en el nostre alumnat.• Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure el respecte.• Fomentem una actitud de respecte de l'alumnat envers el professorat i altres professionals del centre.• Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potencien el valor del respecte.• Participem en xarxes de centres que promouen el valor del respecte.• Planifiquem activitats amb l'alumnat que fomentin el respecte cap a un mateix.• Planifiquem activitats tutorial que facilitin el respecte entre l'alumnat.• Promovem accions de respecte cap als espais físics del centre i del seu entorn.• Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre els membres de la comunitat escolar.• Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre i cap a l'alumnat.• Promovem accions i estratègies per potenciar el respecte de l'alumnat cap al professorat.• Promovem accions que potenciïn el coneixement i el respecte envers l'entorn.• Recollim el valor del respecte en els documents del centre.• Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure el respecte en la comunitat escolar.• Sensibilitzem el claustre sobre el valor del respecte com a principi bàsic per tal de garantir un bon clima de convivència en els centres educatius.• Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el respecte.• Treballem el respecte entre l'alumnat des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.• Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen el respecte entre l'alumnat.• Vetllem perquè l'alumnat tingui cura del material i les instal·lacions.
<u>Punts forts</u>	<ul style="list-style-type: none">• Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per promoure el respecte i ho recollim en la memòria anual.• Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en el respecte.
1.6 Educar en la gestió positiva dels conflictes	
<u>Punts molt forts</u>	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes per afavorir que els alumnes desenvolupin les competències per conèixer i l'educació en la gestió positiva dels conflictes.• Disposem d'activitats i projectes de centre que promouen l'educació en la gestió positiva dels conflictes.• Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió positiva de conflictes.• Incorporarem l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de mediació al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.• Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'educar en la gestió positiva dels conflictes.



<u>Punts forts</u>	<ul style="list-style-type: none">● Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees contingudes per educar en la gestió positiva dels conflictes.● Disposem d'alumnat format en el programa de mediació escolar en el grup-classe.● Disposem d'un projecte de mediació que orienta i organitza les actuacions corresponents per a tots els membres del centre.● Estimulem el compromís de l'alumnat amb l'educació en la gestió positiva dels conflictes per fomentar la prevenció a l'aula.● Fem participar la xarxa de suport entre iguals en l'educació de la gestió positiva dels conflictes.● Impliquem les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes dels seus fills i filles.● Impulsem des de totes les àrees la gestió dels conflictes d'aula mitjançant estratègies de gestió positiva.● Participem en les trobades de convivència i mediació del territori per fomentar el treball en xarxa.● Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat per educar la gestió positiva dels conflictes entre iguals.● Utilitzem estratègies i metodologies d'aula que afavoreixen l'educació en la gestió positiva del conflicte.
<u>Punts febles</u>	<ul style="list-style-type: none">● Recollim i divulguem les bones pràctiques amb relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.● Avaluem el funcionament dels processos d'educar en la gestió positiva dels conflictes i del servei de mediació i ho recollim en la memòria anual del centre.● Disposem d'estratègies concretes per a implicar les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes en l'àmbit de l'aula.● Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'educació en la gestió i la resolució de conflictes lleus.● Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de la mediació.● Ens coordinem amb les entitats culturals, esportives i de lleure per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes.● Tenim en compte els recursos del territori per educar en la gestió positiva dels conflictes.● Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació.
1.7 Educar en l'esforç i la responsabilitat	
<u>Punts molt forts</u>	<ul style="list-style-type: none">● Avaluem les mesures destinades a fomentar els valors entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.● Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en l'esforç i la responsabilitat.● Establim propostes d'actuació específiques per fomentar el valor de l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.● Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'esforç i la responsabilitat.● Participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'esforç i la responsabilitat, i el compromís cívic.



	<ul style="list-style-type: none">● Recollim en els documents del centre el foment de l'esforç i la responsabilitat per aconseguir els objectius educatius.● Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant del valor de l'esforç i la responsabilitat.● Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació en els valors de l'esforç i la responsabilitat i la implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.● Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en els valors de l'esforç i la responsabilitat.● Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin l'assumpció del valor de l'esforç i la responsabilitat de l'alumnat.
<u>Punts forts</u>	<ul style="list-style-type: none">● Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees contingudes per treballar l'esforç i la responsabilitat.● Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en l'esforç i la responsabilitat.● Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.
<u>Punts febles</u>	<ul style="list-style-type: none">● Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació en valors i el compromís cívic en el nostre alumnat.
1.8 Inclusió	
<u>Punts molt forts</u>	<ul style="list-style-type: none">● Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació inclusiva entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.● Desenvolupem un currículum inclusiu.● Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte a la diversitat i la inclusió.● Disposem d'una estructura organitzativa en el centre que afavoreix l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.● Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potencien l'educació inclusiva.● Participem en xarxes de centres que treballen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.● Recollim en els documents del centre els valors de l'escola inclusiva i les estratègies que facilitin la seva consecució.● Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació inclusiva.● Sensibilitzem el claustre sobre la necessitat de treballar per una escola inclusiva que doni resposta a la diversitat de tot l'alumnat.● Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la inclusió i el respecte a la diversitat.● Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.● Valorem i integrem tots els membres de la comunitat.
<u>Punts forts</u>	<ul style="list-style-type: none">● Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en risc d'exclusió en el procés escolar i educatiu dels seus fills.● Disposem de materials i recursos que facilitin l'atenció a la diversitat.



<u>Punts febles</u>	<ul style="list-style-type: none">• Ens coordinem amb institucions i entitats de l'entorn per promoure una educació inclusiva.• Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació inclusiva.• Implementem l'ús dels protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació a fi d'evitar qualsevol tipus de discriminació.
----------------------------	---

2. Resolució de conflictes

2.1 Absentisme	
<u>Punts molt forts</u>	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolupem estratègies i actuacions per intervenir davant situacions d'absentisme escolar.• Disposem de mecanismes per a la prevenció de l'absentisme.• Disposem de mecanismes àgils i eficaços per a la detecció i registre de les faltes d'assistència a classe.• Estimulem el compromís de l'alumnat en el mateix procés educatiu per afavorir la seva assistència.• Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a l'abordatge integral de l'absentisme.• Sensibilitzem el claustre en la importància d'intervenir amb rapidesa i de forma coordinada davant situacions d'absentisme.• Treballem la prevenció de l'absentisme.
<u>Punts forts</u>	<ul style="list-style-type: none">• Afavorim un procés d'autoaprenentatge en relació amb l'absentisme.• Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la lluita contra l'absentisme.• Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la lluita contra l'absentisme.• Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per combatre l'absentisme.• Impliquem les famílies per evitar situacions d'absentisme.• Incorporem el principi general del dret i el deure a l'escolarització en el Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.
<u>Punts febles</u>	<ul style="list-style-type: none">• Disposem d'un protocol de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme.• Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i el tractament dels casos d'absentisme.• Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure una dimensió educativa de la seva activitat a favor de la convivència.• Preveiem activitats d'acollida i adaptació per a l'alumnat que s'incorpora després d'un període d'absentisme.
<u>Punts molt febles</u>	<ul style="list-style-type: none">• Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per fer front als casos d'absentisme i ho recollim en la memòria anual del centre.• Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió i resolució de casos d'absentisme.



2.2 Conflictes greus

<u>Punts molt forts</u>	<ul style="list-style-type: none">● Analitzem amb els alumnes els conflictes esdevinguts a l'aula per facilitar-ne un procés d'autoaprenentatge.● Analitzem i fem un seguiment dels casos de conflictes greus per facilitar un procés d'autoaprenentatge en el centre.● Detectem els conflictes greus que esdevenen a l'aula.● Ens coordinem amb l'administració local i altres agents territorials per dur a terme actuacions concretes per combatre situacions de risc i conflictes externs.● Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes greus amb l'alumnat.● Incorporem els principis i mesures que garanteixin una bona convivència en el centre al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.● Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte greu.● Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a les faltes greument perjudicials per a la convivència en el centre.● Treballem amb l'alumnat la prevenció i la gestió positiva dels conflictes a l'aula.● Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació, en cas de necessitat.
<u>Punts forts</u>	<ul style="list-style-type: none">● Desenvolupem estratègies per detectar qualsevol fet susceptible de ser considerat com a conflicte greu.● Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat i altres professionals en la resolució de conflictes greus amb l'alumnat.● Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la resolució de conflictes greus.● Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la resolució dels conflictes greus amb l'alumnat.● Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució de conflictes.● Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'implicar tota la comunitat educativa enfront dels conflictes greus.
<u>Punts febles</u>	<ul style="list-style-type: none">● Avaluem les mesures i actuacions en el centre per fer front als casos de conflictes greus i ho recollim en la memòria anual del centre.● Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i el tractament dels conflictes greus.● Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure accions que facilitin la convivència.● Recollim i divulguem les bones pràctiques amb relació a la gestió i resolució de casos de conflictes greus.

2.3 Gestió i resolució positiva dels conflictes

<u>Punts molt forts</u>	<ul style="list-style-type: none">● Analitzem els conflictes d'aula per tal de fomentar l'autoaprenentatge.● Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes perquè l'alumnat gestioni els seus conflictes de manera positiva.● Detectem els conflictes que es donen a l'aula.● Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.
--------------------------------	---



	<ul style="list-style-type: none">• Disposem de protocols, circuits i una estructura organitzativa que faciliten la gestió i resolució dels conflictes al centre.• Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució positiva de conflictes.• Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes lleus dels seus fills i filles.• Incorporarem la gestió positiva dels conflictes en els documents del centre.• Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte.• Recollim en les NOFC com gestionar i resoldre els conflictes de manera positiva.• Sensibilitzem el claustre en la necessitat i el compromís, davant els conflictes lleus, d'implementar estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.• Treballem amb l'alumnat la prevenció dels conflictes a l'aula.
<u>Punts forts</u>	<ul style="list-style-type: none">• Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.• Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.• Recollim i divulguem les bones pràctiques amb relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.• Utilitzem la mediació per a la gestió positiva dels conflictes.
<u>Punts febles</u>	<ul style="list-style-type: none">• Avaluem el funcionament dels processos d'intervenció i resolució dels conflictes i ho recollim en la memòria anual del centre.• Disposem d'un servei de mediació escolar.• Ens coordinem amb les administracions locals per detectar, analitzar i donar resposta als conflictes lleus que es donen entorn dels centres educatius.• Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'aplicació d'estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.• Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat de l'aula per gestionar positivament els conflictes entre iguals.
<u>Punts molt febles</u>	<ul style="list-style-type: none">• Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i la resolució de conflictes lleus.

3. Organització de centre

3.1 Acollida	
<u>Punts molt forts</u>	<ul style="list-style-type: none">• Considerem l'acollida com un factor fonamental per a la convivència en els centres i l'èxit educatiu de l'alumnat.• Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar l'acollida de l'alumnat.• Disposem de mesures informar i acompanyar el professorat o altres professionals que intervinguin per primer cop a l'aula.• Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de l'alumnat.



	<ul style="list-style-type: none">● Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida del professorat nou, PAS i d'altres professionals.● Preveiem una imatge acollidora del centre.● Recollim la importància de l'acollida en els documents del centre.● Tenim mecanismes específics per acollir l'alumnat nouvingut
<u>Punts forts</u>	<ul style="list-style-type: none">● Avaluem el funcionament del pla d'acollida i ho recollim en la memòria anual del centre.● Ens coordinem amb les administracions locals per facilitar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.● Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per facilitar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.● Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de les noves famílies.● Formem la comunitat escolar en destreses i coneixements per dur a terme una bona acollida.● Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar l'acollida i la integració a l'aula.● Preveiem actuacions per afavorir el coneixement mutu i facilitar la cohesió del grup.● Preveiem mesures específiques per facilitar l'acollida dels alumnes nous al seu grup classe.● Tenim en compte els recursos de l'entorn per planificar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.● Tenim sistematitzats els processos d'acollida per a tot l'alumnat, les seves famílies i per a la resta de la comunitat escolar (professorat, PAS, altres professionals d'intervenció puntual al centre) tant si s'hi incorporen a l'inici com un cop començat el curs.
<u>Punts febles</u>	<ul style="list-style-type: none">● Col·laborem en la creació de projectes que afavoreixen la integració en l'entorn social.● Contemplem mesures d'acollida específiques per a l'alumnat que es reincorpora a l'aula després d'un període d'absència continuat (malaltia prolongada, absentisme, inassistència al centre, etc.).● Disposem d'estratègies concretes per facilitar l'acollida de les famílies en l'àmbit de l'aula.● Recollim i difonem les bones pràctiques d'acollida que el centre realitza.
<u>Punts molt febles</u>	<ul style="list-style-type: none">● Acompanyem les noves famílies en el coneixement de l'entorn.
3.2 Comunicació	
<u>Punts molt forts</u>	<ul style="list-style-type: none">● Aprofitem els recursos de l'entorn.● Avaluem les mesures destinades a fomentar la comunicació i l'intercanvi d'informació entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.● Disposem d'eines, estratègies i mecanismes de comunicació amb l'alumnat per afavorir el seu procés educatiu.● Disposem d'espais i canals de comunicació adreçats a les famílies.● Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la comunicació amb les famílies.● Disposem d'estratègies i mesures per projectar una imatge positiva del centre.● Disposem de canals i espais de comunicació que permeten a la comunitat escolar expressar-se i compartir informació.● Disposem de sistemes d'informació i comunicació digitals.● Fem de l'acció tutorial del grup un espai de comunicació de l'alumnat basat en el respecte i l'assertivitat.



	<ul style="list-style-type: none">● Fem de l'acció tutorial individual un espai de comunicació personal basat en el respecte mutu i la confiança.● Fem de les reunions espais de comunicació efectius i d'aprenentatge organitzatiu.● Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la comunicació dins del Pla de Formació de centre.● Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar la comunicació.● Recollim en els documents de centre la política educativa del centre.● Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de la comunicació.● Sensibilitzem el claustre sobre la importància dels processos comunicatius en el centre educatiu.
<u>Punts forts</u>	<ul style="list-style-type: none">● Disposem d'espais i canals de comunicació amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques.● Disposem d'espais i canals de comunicació amb les administracions locals.
3.3 Estructura i gestió de recursos	
<u>Punts molt forts</u>	<ul style="list-style-type: none">● Apliquem criteris pedagògics en la confecció d'horaris que facilitin un bon clima de centre.● Compartim, entre els docents, estratègies d'organització.● Disposem d'espais de comunicació a l'aula que afavoreixen al màxim una relació positiva.● Fem partícip l'alumnat en la gestió i funcionament de l'aula.● Fomentem un lideratge positiu del professorat.● Formem la comunitat escolar en organització i gestió de centre.● Organitzem els espais per afavorir un bon clima de centre.● Organitzem l'aula en funció de l'alumnat.● Potenciem espais i mecanismes de coordinació dels recursos humans.● Recollim en els documents del centre estratègies organitzatives que afavoreixin el clima de centre.● Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'organització i gestió dels recursos.● Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'estructura i la gestió dels recursos pel bon clima del centre.● Treballem les rutines organitzatives i convencionals a l'aula.
<u>Punts forts</u>	<ul style="list-style-type: none">● Avaluem la repercussió en el clima de centre de l'organització i gestió de centre i ho recollim en la memòria anual del centre.● Establim processos de gestió del coneixement que afavoreixin la millora del funcionament del centre.● Fomentem un lideratge positiu de l'alumnat en els processos d'aprenentatge.● Formem part d'alguna xarxa educativa amb l'entorn.● Impliquem les famílies en el funcionament i gestió del centre i en els projectes educatius comunitaris.● Tenim un mapa de recursos de la zona educativa de l'entorn, difonem i orientem el seu ús.
<u>Punts febles</u>	<ul style="list-style-type: none">● Alineem els nostres objectius i actuacions amb els dels projectes comunitaris existents en l'entorn.● Impliquem la família en el funcionament de l'aula.



	<ul style="list-style-type: none">● Preveiem espais reals i virtuals (TIC) per potenciar la participació entre els diferents sectors de la comunitat educativa i els agents educatius de l'entorn.
3.4 Norma	
<u>Punts molt forts</u>	<ul style="list-style-type: none">● Eduquem en el sentit de la norma.● Elaborar les normes d'aula amb l'alumnat.● Fem explícites aquelles normes tàcites de comportament entre l'alumnat que entorpeix el bon funcionament i el clima de convivència de l'aula (per exemple, l'encobriment d'actes no desitjables).● Formem la comunitat escolar en organització i gestió de centres en relació amb el clima escolar.● Recollim en els documents del centre la concreció de les normes de convivència.● Sensibilitzem el claustre sobre la importància del valor educatiu i participatiu de la norma.● Tenim normes d'aula clares i concretes.
<u>Punts forts</u>	<ul style="list-style-type: none">● Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en el compliment de les normes.● Donem responsabilitat a l'alumnat en el compliment de la norma.● Ens coordinem amb altres centres de l'entorn per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'elaboració i aplicació de la norma.● Ens coordinem amb els diferents agents de l'entorn per donar coherència a la normativa que incideix directament en els infants i joves.● Ens coordinem amb les administracions locals per procurar que l'alumnat conegui les normes ciutadanes en aquells àmbits que l'afecten.● Establim un protocol de difusió i aplicació de les normes de convivència en el centre i les conseqüències del seu incompliment.● Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin la interiorització i acceptació de la norma.● Valorem i revisem periòdicament les normes d'aula.
<u>Punts febles</u>	<ul style="list-style-type: none">● Avaluem les mesures destinades a fomentar el coneixement i el compliment de les normes i ho recollim en la memòria anual del centre.● Impliquem les famílies en l'elaboració, gestió i difusió de la norma.● Preveiem espais de seguiment i valoració del funcionament de les normes.● Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de les normes de convivència.
3.5 Participació	
<u>Punts molt forts</u>	<ul style="list-style-type: none">● Disposem d'estratègies concretes per facilitar la participació de l'alumnat en la gestió i organització de l'aula.● Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar.● Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de l'alumnat en el centre.● Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de les famílies en el centre.



	<ul style="list-style-type: none">● Estimulem la participació de l'alumnat en el seu propi procés educatiu com, per exemple, en el seguiment i en l'avaluació de les activitats a l'aula.● Impliquem les famílies en els projectes educatius i les actuacions de l'entorn.● Potenciem la corresponsabilitat i la participació de tots els membres de la comunitat escolar.● Preveiem un calendari i espais físics i virtuals per tal de facilitar les reunions de les associacions del centre i els diversos òrgans de participació de la comunitat escolar.● Sensibilitzem el claustre sobre la importància de la participació i implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.● Tenim en compte els recursos de l'entorn en la tasca educativa.● Utilitzem metodologies que fomentin la participació de l'alumnat.
<u>Punts forts</u>	<ul style="list-style-type: none">● Avaluem el funcionament de la participació i ho recollim en la memòria anual del centre.● Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la participació de les famílies.● Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació del professorat, PAS i professionals d'atenció educativa en el centre.● Formem la comunitat escolar en temes de participació dins del Pla de Formació de centre.● Promovem les xarxes de centre.● Recollim en els documents de centre els canals i les formes de participació de la comunitat escolar.● Recollim i difonem les bones pràctiques en participació realitzades en el centre.
<u>Punts febles</u>	<ul style="list-style-type: none">● Ens coordinem amb l'administració local per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar en projectes comunitaris.



RESULTATS DEL TREBALL DE SENSIBILITZACIÓ AMB ELS DIFERENTS ESTAMENTS

Alumnat

En el treball que ha fet l'alumnat de 5è de Primària a 2n d'ESO del centre per compartir marcs conceptuals sobre el tema de la convivència, han considerat fonamentals els següents aspectes:

<ul style="list-style-type: none">• Els alumnes tenen dret a ser respectats per tota la comunitat educativa, sense diferències de tracte. Tothom ha de ser respectat, tota diferència ha de ser acceptada i valorada. En el centre es respecten les diferents tradicions i cultures.
<ul style="list-style-type: none">• Hi ha alumnat que ho passen malament a l'aula, dins del centre o a l'entorn i no ho expliquen ni a la seva família ni a ningú. Cal vetllar per tothom que pateix i no comunica.
<ul style="list-style-type: none">• Els nois i noies poden vestir com vulguin sempre adequant-se a l'escola i amb respecte, i ningú els ha d'imposar la manera de fer-ho. Hi ha d'haver llibertat per expressar-se i tenir control de la seva imatge.
<ul style="list-style-type: none">• Hi ha companys i companyes que haurien d'anar a classes especials perquè molesten i no podem seguir les explicacions del professorat.
<ul style="list-style-type: none">• L'alumnat ha de participar en la gestió de conflictes formant equips de mediació.
<ul style="list-style-type: none">• En el centre l'alumnat i el professorat parlem, discutim i compartim idees sobre crear un clima de convivència.
<ul style="list-style-type: none">• Hi ha nois i noies que fan sempre el que volen i no respecten les normes,
<ul style="list-style-type: none">• L'escola no hauria d'intervenir en conflictes fora de l'escola.

Famílies

A la següent taula recollim els percentatges d'acord i desacord de les famílies amb els ítems proposats, ordenats de major a menor acord.

Ítems	percentatge d'acord/desacord
Un seguiment sistemàtic de les absències de l'alumnat i una comunicació àgil i immediata amb les famílies, eviten problemes d'absentisme.	96,3% acord
	3,5% desacord



La convivència positiva requereix l'elaboració d'unes normes clares i consensuades amb la participació de tota la comunitat educativa.	97% acord
	3% desacord
Els nostres pensaments ens condicionen les emocions a partir dels quals actuem d'una manera o d'una altra. La coherència entre pensament, emoció i acció és fonamental per al benestar individual i col·lectiu.	95% acord
	4% desacord
La capacitat del professorat per reflexionar sobre la seva pràctica docent i experimentar noves metodologies que faciliten l'expressió d'inquietuds, anhels, emocions, sentiments i idees de l'alumnat, incideix de manera directa en la convivència de l'aula i del centre.	98,5% acord
	1,5% desacord
L'existència de canals de participació reals de tots els estaments del centre, i especialment de l'alumnat, potencia el sentiment de pertinença, la millora del clima i la convivència escolars.	94% acord
	6% acord
El professorat necessita ajut a l'hora de plantejar i abordar certs problemes de convivència a l'aula o al centre.	92% acord
	8% desacord
El professorat té cura en utilitzar un llenguatge i un tractament de les matèries, que facin visibles totes les diversitats en totes les activitats del centre.	92,5% acord
	7,5% desacord
El currículum, la metodologia de gestió de l'aula i la manca de lideratge del professorat, poden ser la causa de molts conflictes.	85% acord
	15% desacord
Els estils de comunicació que s'estableixen entre la comunitat educativa poden crear malentesos, distorsions o manques d'informació.	66% acord
	34% desacord
El professorat ha de solucionar els conflictes que es produeixen a l'aula i al centre, creiem que no és funció ni de les famílies ni de l'alumnat intervenir en la seva solució.	57% acord
	43% desacord
No podem permetre que l'alumnat porti cap símbol religiós, cultural o de pertinença a un grup, encara que siguin diferents dels que han estat presents tradicionalment en la nostra societat.	40% acord
	60% desacord
L'organització i les estructures del centre són sovint causa de conflictes.	43% acord
	57% desacord
No és necessari que el professorat actuï quan un conflicte es produeix fora del	40% acord



centre, són les famílies o els agents socials externs qui ha de resoldre'l.	60% desacord
Els espais d'esbarjo, entre classe i classe, el menjador, els passadissos... s'autoregulen i no influeixen en el desenvolupament de l'aprenentatge.	18% acord
	82% desacord

Professorat

En el treball que ha fet el professorat del centre per compartir marcs conceptuals sobre el tema de la convivència, s'ha arribat a considerar com a fonamentals els següents tres aspectes:

1. Considerem que, per garantir l'ensenyament / aprenentatge, la millora de convivència és un mitjà imprescindible i que cal emfatitzar.
2. Els nostres pensaments ens condicionen les emocions a partir de les quals actuem d'una manera o d'una altra. La coherència entre pensament, emoció i acció és fonamental per al benestar individual i col·lectiu.
3. L'existència de canals de participació reals de tots els estaments del centre, i especialment de l'alumnat, potencia el sentiment de pertinença, la millora del clima i la convivència escolars.

Tot i això, també s'ha considerat prou valuós un quart aspecte:

4. La capacitat del professorat per reflexionar sobre la seva pràctica docent i experimentar noves metodologies que faciliten l'expressió d'inquietuds, anhels, emocions, sentiments i idees de l'alumnat, incideix de manera directa en la convivència de l'aula i del centre.



6. OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS

Objectius generals	Objectius específics
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	1.1 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre. 1.2 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.
2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	2.1 Potenciar les competències socioemocionals. 2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes. 2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos. 2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat. 2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar. 3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits. 3.3 Potenciar l'educació intercultural. 3.4 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista 3.5 Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes. 4.2 Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat escolar.



<p>5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.</p>	<p>5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.</p> <p>5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.</p> <p>5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.</p> <p>5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.</p> <p>5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.</p>
---	--



7. PROPOSTES D'ACTUACIÓ PREVISTES

OBJECTIU 1.2:

Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.

ACTUACIÓ / METODOLOGIA	ACTIVITATS
- Construcció i dinamització de la comissió de convivència	- Crear la comissió de convivència - Establir el calendari de reunions - Establir un protocol d'actuació i el sistema de recollida d'incidències. - Incorporar a les NOFC les funcions i característiques de la comissió de convivència
INDICADOR: <ul style="list-style-type: none">• Existència de la comissió de convivència• Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència	
RESPONSABLE: Comissió de convivència	
TEMPORALITZACIÓ: Al llarg del curs	
RECURSOS HUMANS: Docents, Alumnes, Equip Directiu i famílies	
RECURSOS MATERIALS: Drive, espais de l'escola, temps lectiu.	



OBJECTIU 2.2:

Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.

ACTUACIÓ / METODOLOGIA	ACTIVITATS
<ul style="list-style-type: none">- Treball de gestió positiva dels conflictes a tots els nivells educatius.	<ul style="list-style-type: none">- Introduir la gestió positiva dels conflictes als nivells primèrics per a una resolució de petits conflictes en l'àmbit escolar.- Tallers de mediació a 5è i 6è de Primària.- Petites assemblees d'alumnes per establir debats puntuals respecte a temes concrets que vagin sorgint.- Servei de mediació del centre.
<p>INDICADOR:</p> <ul style="list-style-type: none">• Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes• Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (ràcò de diàleg, servei de mediació, tutoria compartida, pràctiques restauratives, etc.)	
<p>RESPONSABLE: Comissió de convivència</p>	
<p>TEMPORALITZACIÓ: Al llarg del curs</p>	
<p>RECURSOS HUMANS: Docents, Alumnes, Equip de mediació.</p>	
<p>RECURSOS MATERIALS: Drive, espais de l'escola, temps lectiu.</p>	



OBJECTIU 3.1:

Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.

ACTUACIÓ / METODOLOGIA	ACTIVITATS
<ul style="list-style-type: none">- Acollida dels nous membres de la comunitat escolar- Proposta a l'AFA de la creació d'un banc de recursos humans de les diferents cultures.	<ul style="list-style-type: none">- Ampliació del programa del padrí d'acollida a totes les etapes.- Acompanyament, traduccions, etc. des de les persones de les diferents cultures cap a les famílies novvingudes.
<p>INDICADOR:</p> <ul style="list-style-type: none">• Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat, PAS, etc.)• Relació d'activitats en el marc de l'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat (activitats de presentació del centre, alumnes padrins, activitats interetapes, etc.)• Existència d'un protocol específic per a l'acollida de l'alumnat novvingut i les seves famílies	
<p>RESPONSABLE: Equip directiu i tutor d'aula d'acollida</p>	
<p>TEMPORALITZACIÓ: Al llarg del curs</p>	
<p>RECURSOS HUMANS: Equip Directiu, AFA</p>	
<p>RECURSOS MATERIALS: Tríptic informatiu del centre.</p>	



OBJECTIU 3.2:

Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.

ACTUACIÓ / METODOLOGIA	ACTIVITATS
<ul style="list-style-type: none">- Estratègies i metodologies que afavoreixin la interrelació positiva i igualitària entre gèneres dels alumnes.- Formació del professorat en aquest àmbit.	<ul style="list-style-type: none">- Adaptació dels textos i materials que s'utilitzen a un llenguatge sense rol de gènere.- Fer servir jocs i activitats que no determinin rols de gènere ni discriminin per gènere.- Tenir en compte el llenguatge que utilitza el professorat en referir-se a l'alumnat.
<p>INDICADOR:</p> <ul style="list-style-type: none">• Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació dels alumnes• Relació d'accions orientades a fomentar el coneixement mutu• Relació d'accions per visibilitzar les diferents cultures existents al centre• Existència d'una orientació acadèmica i professional no estereotipada per raons de gènere, origen o altres condicions personals i/o socials	
<p>RESPONSABLE: Equip directiu i docent</p>	
<p>TEMPORALITZACIÓ: Al llarg del curs</p>	
<p>RECURSOS HUMANS: Tota la comunitat educativa</p>	
<p>RECURSOS MATERIALS: Material disponible a la xarxa. http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/coeducacio/ Formació: http://ateneu.xtec.cat/wiki/form/wikiexport/cursos/curriculum/interniv/prevm/index http://ateneu.xtec.cat/wiki/form/wikiexport/cursos/escola_inclusiva/dco2/index http://ateneu.xtec.cat/wiki/form/wikiexport/cursos/escola_inclusiva/dco1/index</p>	



OBJECTIU 4.2:

Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat escolar.

ACTUACIÓ / METODOLOGIA	ACTIVITATS
<ul style="list-style-type: none">- Creació d'un servei de mediació per solucionar conflictes entre iguals- Donar a conèixer a la comunitat educativa l'existència d'aquest servei de mediació.	<ul style="list-style-type: none">- Tallers de mediació a 5è i 6è de Primària.- Crear un equip de mediadors a l'ESO.- Crear un protocol de mediació.- Organitzar l'estructura i logística de funcionament de l'equip de mediació- Petites assemblees d'alumnes per establir debats puntuals respecte a temes concrets que vagin sorgint.
<p>INDICADOR:</p> <ul style="list-style-type: none">• Existència d'un servei de mediació en el centre• Sectors de la comunitat escolar que participen en el servei de mediació• Nombre de casos atesos en el servei de mediació	
<p>RESPONSABLE: Comissió de convivència</p>	
<p>TEMPORALITZACIÓ: Al llarg del curs</p>	
<p>RECURSOS HUMANS: Docents, Alumnes, Equip de mediació i altres institucions</p>	
<p>RECURSOS MATERIALS: PEC i PAT</p>	



OBJECTIU 5.3: Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.

ACTUACIÓ / METODOLOGIA	ACTIVITATS
- Organització i gestió més convivencial.	<ul style="list-style-type: none">- Elaborar i utilitzar el calendari d'horaris de les aules i la seva ocupació.- Funcionament dels delegats de classe: elecció, periodicitat de reunions...- Trobades interetapes per assegurar la participació de tots i la continuïtat del projecte.
INDICADOR: <ul style="list-style-type: none">• Existència d'acords presos en les trobades interetapes• Existència d'estratègies per promoure la tutoria entre iguals• Existència de pautes d'organització dels espais per afavorir la convivència	
RESPONSABLE: Equip directiu	
TEMPORALITZACIÓ: Al llarg del curs	
RECURSOS HUMANS: Docents, Alumnes,	
RECURSOS MATERIALS: Drive, espais de l'escola, temps lectiu.	



OBJECTIU 5.4: Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.

ACTUACIÓ / METODOLOGIA	ACTIVITATS
- Ampliació de les activitats participatives pel que fa a tots els estaments de la comunitat educativa.	- Participació dels alumnes en l'organització de les festes de l'escola. - Participació dels pares i mares en activitats a l'aula. - Participació dels pares i mares de les diferents cultures en activitats que mostrin la diversitat cultural de l'escola. - Participació conjunta de docents i AFA en xerrades i celebracions.
INDICADOR: <ul style="list-style-type: none">• Grau de participació de les famílies en les diferents activitats del centre.• Existència de coordinació periòdica de l'equip directiu amb l'AMPA.• Grau de participació dels alumnes en les comissions de centre.	
RESPONSABLE: Equip directiu	
TEMPORALITZACIÓ: Al llarg del curs	
RECURSOS HUMANS: Docents, Alumnes, Famílies	
RECURSOS MATERIALS: Diversos.	



8. INDICADORS D'AVUACIÓ

Objectiu específic	Indicador
1.1 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.	<ul style="list-style-type: none">• Existència d'una diagnosi sobre la situació de la convivència al centre• Relació de sectors participants en la diagnosi
1.2 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.	<ul style="list-style-type: none">• Existència de la comissió de convivència• Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència
2.1 Potenciar les competències socioemocionals.	<ul style="list-style-type: none">• Inclusió en el currículum d'accions per potenciar les competències socioemocionals de l'alumnat• Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per desenvolupar les competències socioemocionals de l'alumnat• Cursos en els quals es desenvolupen accions per formar en competència socioemocional
2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.	<ul style="list-style-type: none">• Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes• Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (racó de diàleg, servei de mediació, tutoria compartida, pràctiques restauratives, etc.)
2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.	<ul style="list-style-type: none">• Relació d'actuacions orientades a l'educació en valors• Relació d'actuacions que promouen l'ajuda entre iguals en el centre
2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.	<ul style="list-style-type: none">• Inclusió en el currículum d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions• Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions• Nombre d'alumnes que realitza Servei Comunitari
2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.	<ul style="list-style-type: none">• Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a educar sobre el valor de la norma per a la convivència• Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula en el marc de l'acció tutorial• Existència d'espais perquè els delegats dels alumnes participin en l'elaboració de les normes de centre



3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat, PAS, etc.)• Relació d'activitats en el marc de l'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat (activitats de presentació del centre, alumnes padrins, activitats interetapes, etc.)• Existència d'un protocol específic per a l'acollida de l'alumnat nouvingut i les seves famílies
3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.	<ul style="list-style-type: none">• Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació dels alumnes• Relació d'accions orientades a fomentar el coneixement mutu• Relació d'accions per visibilitzar les diferents cultures existents al centre• Existència d'una orientació acadèmica i professional no estereotipada per raons de gènere, origen o altres condicions personals i/o socials
3.3 Potenciar l'educació intercultural.	<ul style="list-style-type: none">• Incorporació de la perspectiva intercultural a les àrees o matèries del currículum• Relació d'accions per visibilitzar la diversitat existent al centre
3.4 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista	<ul style="list-style-type: none">• Índex d'absentisme• Existència d'un protocol de centre de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme amb actuacions específiques per a l'alumnat que s'hi incorpora.
3.5 Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.	<ul style="list-style-type: none">• Percentatge d'alumnes que realitzen activitats complementàries en el centre educatiu• Percentatge d'alumnes que realitzen activitats extraescolars en el centre educatiu• Percentatge d'alumnes que realitzen activitats de lleure en el centre educatiu• Inclusió en el Pla d'acció tutorial de la difusió a l'alumnat i les seves famílies de l'oferta de lleure educatiu de la zona
4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.	<ul style="list-style-type: none">• Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre
4.2 Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Existència d'un servei de mediació en el centre• Sectors de la comunitat escolar que participen en el servei de mediació• Nombre de casos atesos en el servei de mediació
5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.	<ul style="list-style-type: none">• Relació d'iniciatives en les quals participa el centre



5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.	<ul style="list-style-type: none">• Incorporació en el currículum de continguts sobre els drets humans i la comprensió crítica del món• Percentatge de professorat format sobre drets humans i cultura de la pau
5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Existència de mesures per a l'acció tutorial compartida dins els equips docents (cotories, tutors referents, etc.)• Existència d'estratègies per promoure la tutoria entre iguals• Existència de pautes d'organització dels espais per afavorir la convivència
5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Grau de participació de les famílies en les diferents activitats del centre.• Existència de coordinació periòdica de l'equip directiu amb l'AMPA• Grau de participació dels delegats i delegades a les comissions de centre
5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Existència d'un protocol de comunicació• Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (fòrum virtual, correu electrònic, taulell de novetats, bústia de suggeriments i reclamacions, intranet de centre, etc.)• Relació d'estratègies de projecció i comunicació externa del centre (revistes, webs, blocs, etc.)

Estan ressaltats en color verd els objectius proposats per al curs 2020-21



9. PROTOCOLS DEL DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ PER A LA MILLORA DE LA CONVIVÈNCIA

Aquests protocols d'actuació ofereixen orientacions i recursos als centres educatius davant conflictes greument perjudicials per a la convivència.

- **Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament escolar a persones LGBTI**
- **Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals**
- **Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació**
- **Protocol d'actuació amb menors de catorze anys en situacions de conflicte o comissió d'una infracció penal**
- **Protocol d'intervenció en cas de conflicte greu**
- **Protocol de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu**
- **Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat**
- **Protocol d'àmbit comunitari de prevenció, detecció i intervenció davant situacions d'absentisme**

Tanmateix, el Departament d'Ensenyament ens ofereix un circuit que sintetitza les fases de comunicació i intervenció de diversos protocols per a la millora de la convivència amb la finalitat d'unificar criteris i procediments d'actuació davant aquestes situacions.

[Circuit simplificat d'intervenció davant conductes de l'alumnat greument perjudicials per a la convivència.](#)



10. AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PLA

El contingut d'aquest Pla s'avaluarà al final de cada curs, de manera ordinària, per part de la comissió de convivència, per valorar el seu compliment. I seguidament es farà la previsió d'actuacions per al següent curs.

Aquesta avaluació i les accions que d'ella es derivin es faran constar a la Revisió del Sistema de Gestió anual.

Aquest Pla de Convivència ha estat aprovat pel director del centre el dia 30 de març de 2020 i s'ha presentat i validat pel claustre l'1 de setembre de 2020.